



Tartu Lasteaed Triinu ja Taavi

Arengukava 2014 - 2019

Tartu 2013

Sisukord

Üldinfo	3
1. Sissejuhatus.....	4
2. Lähtealused ja arendustegevuse põhisuunad.....	5
3. Tegevuskava	10
4. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord	14

Üldinfo

Aadress	Kaunase pst 67
Kontakt (telefon, e-mail, kodulehekülg)	Tel 746 1055; e-mail; tt@post.raad.tartu.ee ; http://www.triinutaavila.edu.ee
Koolitusloa nr, kehtivusaeg	Nr 4274HTM va.25.08.2006. a ministri käskkirja nr 713 alusel
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Lasteasutuse eripära	bassein
Õppekeel	eesti keel

Lasteaed avati 15.09 1983 Tartu 25. Lastepäevakoduna. 1999. aastast kandis asutus nime Lastepäevakodu Triinu ja Taavi. Alates 2005. aastast on ametlik nimi Tartu Lasteaed Triinu ja Taavi.

Lasteaias oli algselt 8 aia- ja 4 sõimerühma, need arvud on aastate jooksul varieerunud. Alates 01.09.2011 on ühes aiarühmas sobitusrühm.

Seoses katusealuste paviljonide kinniehitusega lisandus üks sõimerühm ja alates 01.09. 2013 on lasteaias 13 rühma.

Triinu ja Taavi Lasteaia moto:

Austame last ja täiskasvanut. Austame ja õpime austama igäihe tööd.

1. Sissejuhatus

Tartu Lasteaia Triinu ja Taavi arengukava lähtub asutuse põhimäärusest ja õppekavast, arengustrateegiast Tartu 2030 ja Tartu linna arengukavast 2013 – 2020.

Tartu Lasteaia Triinu ja Taavi arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arendamise põhisuunad ja -valdkonnad, asutuse missiooni ja visiooni, strateegilised eesmärgid ja tegevuskava aastateks 2014 - 2019 ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava periood hõlmab kaht sisehindamise perioodi (2014 – 2016 ja 2017 – 2019). Lähtutud on strateegilise arendamise kontseptsioonist, kus strateegilised eesmärgid on seatud tuginedes olukorra analüüsile ja visioonile lasteaia soovitud arengust. Arengukava koostamisel on aluseks sisehindamise aruanne, kasutatud on dokumentide analüüsi, rahuloluküsitlusi, koosolekuid ja ajurünnakuid.

Lasteaia arengu suunamise aluseks on mitmed dokumendid, millest keskset rolli lasteaia arengus on omanud varasem Tartu Lasteaed Triinu ja Taavi arengukava 2008 -2013. Käesolevas arengukavas viiakse nimetatud dokumenti täiendused ja parandused vastavalt lasteaia arengukava uuendamise korrale. Lasteaia arengu suunamisel on olulisel kohal ka iga-aastased tegevuskavad, sisehindamise tulemused, järelevalve aktid, ettekirjutused ja soovitused, töötajate ja lapsevanemate küsitlused, lasteaia tööd kajastavad uuringud ning intervjuud lastega.

SWOT- analüüs võtab kokku Triinu ja Taavi lasteaia arengueeldused, lasteaeda ja tema väliskeskkonda iseloomustavad tegurid. SWOT analüüs viidi läbi kõigi lasteaia töötajate ja hoolekogu osavõtul.

Triinu ja Taavi lasteaia tugevus peitub ennekõike sihipärasel tegevusel. Personal on asjatundlik, koolitatud, lastest hooliv ja töötab meeskonnana. Õppe- ja kasvatusprotsess on vaheldusrikas. Kõrgelt on hinnatud basseini olemasolu, mis võimaldab lastel omandada ujumise algoskused. Lasteaed on lapsevanemate poolt hinnatud.

Lasteaia nõrgad küljed tulevad paljuski alarahastatusest - pedagoogide ebapiisav tasustamine, mis võib põhjustada võimekate töötajate lahkumist või lisatöö otsimist väljaspool lasteaeda, renoveerimist vajavad ruumid ja inventar.

Väliskeskkonnast tulenevaks suurimaks ohuks on rahaliste vahendite mitteeraldamine lasteaia vajadustest lähtuvalt. Väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi nähakse suuresti just finantsressursside suurendamise ning üldisemate hoiakute muutumise aspektist alushariduse väärtustamise suunas.

Arengukava on valminud ja viiakse ellu mitmepoolses koostöös lasteaia töötajatega –pedagoogiline personal, abipersonal ja juhtkond ning lastevanematega – hoolekogu.

2. Lähtealused ja arendustegevuse põhisuunad: missioon, visioon ja strateegilised eesmärgid võtmealade kaupa

Triinu ja Taavi Lasteaia missioon:

Pakume lastele turvalist ja igakülgset arendavat kasvukeskkonda, toetame koolivalmidust koostöös lapsevanematega.

Meie väärtused on:

- sallivus
- austus
- hoolivus
- julgus
- töökus
- vastutus
- tarkus
- head kombed

Triinu ja Taavi Lasteaia visioon aastaks 2019:

Triinu ja Taavi Lasteaiast lähevad kooli terved, loovad ja õnnelikud lapsed.

- Lasteaed on lastevanemate poolt kõrgelt hinnatud õppe- ja kasvatusasutus
- Lasteaias on meeldiv ja konstruktiivne töökliima, ühiselt kokkulepitud väärtustest lähtuv meeskonnatöö.
- Lasteaed on igati lapsesõbralik, turvaline ja kaasaegne arengu- ning töökeskkond, pakub enesearenduseks mitmekülgsid ja parimaid võimalusi.
- Lapsevanemad osalevad aktiivselt lasteaia tegevuses, hoolekogu lasteaia juhtimises. Koostöös lapsevanematega toetame tõhusalt lapse mitmekülgset arengut, arvestades iga lapse individuaalsust.

Triinu ja Taavi lasteaia visiooni realiseerimiseks on viies võtmevaldkonnas – eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess ja koostöö huvigruppidega-seatud arengueesmärgid.

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tartu Lasteaia Triinu ja Taavi juhtkonda kuuluvad lasteasutuse direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja. Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid. Nõukogu ülesanne on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning direktorile, hoolekogule ning Tartu Linnavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekute tegemine.

Lasteasutuse hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate esindajatest ja Tartu linna haridusosakonna esindajast. Tegemist on alaliselt tegutseva organiga, kelle ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatusprotsess vastaks lapse arengule ja huvidele ning teha sellesuunalist koostööd lasteasutuse personaliga.

Eestvedamise ja juhtimisele saadakse tagasisidet personali arenguestlustel, kokku lepitud tegevussuundade rakendamise analüüsist näiteks personali analüüsi ja õppetegevuse vaatluste abil,

rahuloluuringute kaudu. Arengukava eesmärgi - lasteaia töö on süsteemselt kavandatud - saavutamiseks on lähtutud senisest analüüsist ja arendatud oluliselt plaanide omavahelist seotust arengukavaga, visiooniliste eesmärkidega, mis on oluliselt muutnud kogu organisatsiooni toimimist süsteemsemaks.

Rakendatakse kaasavat juhtimist, kus oluliste õppeasutust suunavate dokumentide loomine toimib aktiivses meeskonnatöös, kuhu kaasatakse ka muu personal ja hoolekogu, mis on kindlustanud eesmärkide arusaadavuse, omaksvõtu ning kaasa aidanud pikemaajaliste arengusuundade täitumisele.

Arendussuunaks on lasteaia organisatsioonikultuuri arendamisel kokku lepitud väärtuste lahtimõtestamine käitumuslikeks kirjeldusteks koostöös personaliga. Väärtused hakkavad tööle siis, kui me teame, millises käitumises me neid näeme. Väärtuste meeskondlik kirjeldamine võimaldab kaasava eestvedamise kaudu suunata organisatsioonikultuuri selliseks, mis enim arvestab laste arengut positiivselt suunava keskkonnaga. Väärtustega töö ja nende täitmise sidumine personali eneseanalüüsiga toetab ka lasteaia moto järgimist. (Austame last ja täiskasvanut. Austame ja õpime austama igapäevaste tööd).

Strateegiline eesmärk aastaks 2019:

Juhtimine põhineb ühiselt lahti mõtestatud väärtustel.

2.2 Personalijuhtimine

Triinu ja Taavi lasteaias on 31.12.2012.a seisuga 53,250 ametikohta ja 54 töötajat. Komplekteerimata on 01. okt. koosseisule lisandunud 0,5 k. üldlogopeedi ametikoht.

Kaader on olnud püsiv.

Pedagoogide vanuseline vahekord on majas väga hea -staažikate pedagoogide töökogemus ja noorte värsked ideed moodustavad väga tegusa ja edumeelse töökeskkonna.

Kogu personali keskmine vanus on küll veidi suurem, kuid meie vanemad õpetajaabid teevad oma tööd suure armastuse ja hellusega laste vastu, mis on noortele töötajatele tänuväärseks eeskujuks.

Pedagooge on kokku 29, lisaks õppealajuhataja, direktor ja kaks lapsehoolduspuhkusel viibivat kõrgharidusega õpetajat.

2013. aastal saavad kõrghariduse 2 õpetajat (praegune haridustase üldkeskharidus).

Personalijuhtimise mõjususele saadakse tagasisidet tulemusnäitajate analüüsist, personali eneseanalüüsist ja arenguestlustest, õpetaja professionaalsest arengust õppetegevuste meeskondliku vaatluste ja analüüsi põhjal.

Kindlasti on üheks suurimaks tugevuseks meeskondlik õppimine (kolleeg –kolleegilt) õppetegevuste vaatluste ja analüüsi kaudu (õpetaja esitab nii tegevuse konsekti, kui analüüsi), mis on selgitanud õpetajate arenguvajadused ja toetanud õpetamiskvaliteedi tõusu kogu organisatsioonis (meeskondlikud ühiskoolitused, mille järgnevad lahtised tegevused; praktilised sisekoolitused, õpitu tutvustamine kolleegidele, mentorsüsteem).

Personali eestvedamise ja arendamise mõjususe näitajaks on olnud personali aktiivsus ise projekte algatada ja ellu viia laste arengu toetamiseks.

Edasiseks arengusuunaks on meeskonnatöö pidev arendamine, milleks on kavandatud asjalikud lähenemised (nt tööringluse põhimõtete kasutuselevõtmine, rühmanõustamine).

Personali analüüsi on kavas liita ka põhiväärtuste rakendamine ja visiooniliste eesmärkide täitmise analüüs, mis aitaks kaasa „meie tunde“ tugevnemisele ja asutuses kokku lepitud väärtuste rakendamisele, samuti tunnustussüsteemi sidumine väärtuste ellurakendamisel eeskujuks olemisega.

Strateegiline eesmärk aastaks 2019:

Personal on motiveeritud, ametialaselt pädev ja tegutseb laste vajadustest lähtudes.

2.2.1 Töötajate tööalase täiendkoolituse kava

Lähtuvalt ökonoomsusest ja meeskonnatöö tõhustamisest oleme võtnud suuna organisatsioonisisestele koolitustele. Vastavalt seatud prioriteetidele, tegevusaasta eesmärkidele ja töötajate ootustele korraldame aastas 2 -3 lasteaiasisest koolitust või töötuba, võimaldades sellega igale pedagoogile keskmiselt 35 – 40 koolitustundi.

Tabel 1. Koolituste kava

Koolituse teema	Aeg	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)
Loovtegevuste meetoodika: meisterdamine	2014	Õpetajad oskavad kasutada erinevaid meisterdamistehnikaid	Õppealajuhataja
Tervisekasvatus	2014	Õpetajad oskavad kujundada laste terviseteadlikkust	Tervishoiutöötaja
Esmaabikoolitus	2015	Lasteaia töötajad oskavad vajadusel anda esmaabi	Tervishoiutöötaja
Loovtegevuste meetoodika: maalimine ja joonistamine	2015	Õpetajad oskavad kasutada erinevaid kunstitehnikaid	Õppealajuhataja
IT kasutamine lasteaias	2016	Õpetajad oskavad kasutada erinevaid IT-vahendeid ja programme õppetegevustes	Õppealajuhataja
Meediakasvatus	2016	Meediakasvatuse meetoodikat kasutatakse õppetegevuste lõimimisel	Õppealajuhataja
Erivajadusega laps lasteaias	2017	Õpetajate parem toimetulek erivajadustega laste kaasamisel	Õppealajuhataja
Sotsiaalsed oskused eelkoolieas	2017	Õpetajad oskavad paremini arendada laste sotsiaalseid oskusi	Õppealajuhataja
Keel ja kõne lõimitud tegevustes	2018	Keelt ja kõnet õpetatakse kõigis õppetegevustes	Õppealajuhataja
Keskkonnakasvatus	2018	Õpetajad oskavad kujundada laste keskkonnateadlikkust	Õppealajuhataja
Matemaatika lõimitud tegevustes	2019	Matemaatikat õpetatakse kõigis õppetegevustes	Õppealajuhataja
Suhted ja meeskonnatöö	2019	Töötajate paremad suhtlemis- ja koostööoskused	Õppealajuhataja

2.3 Ressursside juhtimine

Ressursside juhtimise tulemuslikkust analüüsitakse erinevate huvigruppide rahulolu-uuringute kaudu kasvukeskkonnaga; tegeletakse eelarve pideva jälgimisega; õppevahendite raha kasutamine ja analüüsimine on delegeeritud rühmadele, jälgitakse ka lisaressursside teenimist projektide ja sponsorite toel. Majandamise analüüsimiseks kasutatakse raamatupidamise andmeid 3 aasta kulude osas ja kavandatakse eelarve sellest lähtuvalt.

Arengusuunaks on koostöös personaliga töötada välja säästva majandamise põhimõtted ja viia need sisse ka õppekasvatustsükli, et seeläbi vastavad teadmised ja oskused jõuaksid laste ning peredeni.

Õppevahendite uuendamisel on kokku lepitud põhimõteteks vajalikkus, säästlikkus ja otstarbekus. Rühmades otsustatakse laste vanusest, arengust ja õppeaasta tegevuskavast lähtudes, milliseid õppe- ja mänguvahendid on kindlasti vajalikud. Enamasti ostetakse kaupa otse pakkujalt, kes vajalikud asjad ise kohale toob ja valikuid võimaldab. Suuremad ostud kooskõlastatakse juhtkonnaga, ühiselt kasutatavate vahendite (nt õuevahendid) oste arutatakse koosolekul.

Strateegiline eesmärk aastaks 2019:

Lasteaia välisilme ja renoveerimist vajavad siseruumid on korrastatud, igapäevaseks tegevuseks vajalik inventar on töökorras ja turvaline, õueala on kaunilt kujundatud ja võimaldab mitmekülgset tegevust.

2.4 Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsess toimub lasteaia õppekava alusel, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale ja lasteaia arengukavale.

Triinu ja Taavi lasteaia õppekava koostamisel on arvestatud Eesti rahvakalendrit ja sellekohaseid tähtpäevi, samuti riiklike pühi ja tähtpäevi.

Toimub õppekava täiendamise süsteem. Ajakohastatud on mitmeid õppekava lisasid: tunnustus- ja motivatsioonisüsteem, koolivalmidus, erivajadusega laps.

Rühmade meeskonnad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles arvestatakse vanusrühma ja laste individuaalseid iseärasusi, võimeid ja lastevanemate soove.

Tihedalt teevad koostööd rühmaõpetajad, nende abid ja spetsialistid: logopeed, liikumis-, muusika- ja ujumisõpetaja. Iga lapse personaalsed kasvumapid aitavad jälgida, analüüsida ja suunata laste arengut. Igal aastal viiakse lastevanematega läbi arenguveestlused.

Rühmaõpetajad kasutavad Hea Alguse metoodika võtteid (hommikuring, tegevuskeskused jne) ning rakendatakse avastusõpet ehk uurimuslikku õpet. Tähtis koht õppetegevuse läbiviimisel on õppekäikudel ning rolli- ja loovmängudel. Tõsist tähelepanu pööratakse laste hügieeniharjumuste kujundamisele. Terviseedenduslik orientatsioon ja säästlik majandamine (nt vanade asjade ära- ja taaskasutamine meisterdamisel) on väärtustatud.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks korraldatakse lisaks eelmainitule kontserte, pidusid, teatrietendusi ja teisi üritusi ning osaletakse Tartu linna lasteaedadeühisüritustel (laulu- ja spordipäevad, konkursid jt).

Lasteaia bassein ja regulaarselt toimuvad ujumistunnid. Aiariühmade lastel on 2 korda nädalas ujumine. Õhtupoolikul tegelevad sportlikud huviringid, 2012/13 õppeaastal iluvõimlemise ja jalgpalli- ja judotreeningud.

Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldust ja mõju analüüsitakse eelkõige dokumentatsiooni analüüsi, õppetegevuste vaatluse, rühma eneseanalüüside põhjal. Õppetegevuse ja toetussüsteemide mõju õppija arengule jälgitakse lapse arengu analüüsi abil (ettevalmistatud vaatlusleht), koolivalmiduse saavutamise taseme hindamise kaudu (koolivalmiduskaart). Erinevate analüüside tulemuste põhjal

on arendatud õppekava, määratletud lapse arengumapi sisu (mis annaks rohkem informatsiooni lapse arengu edenemisest ajalises arengus), arendatud koostööd teiste organisatsioonidega laste arengut toetavate projektide taotlemise ja elluviimise kaudu.

Lapse arengu analüüsimisel tegeldakse ka lapse enesehinnangu ja emotsionaalse arengu analüüsimisega, mis võimaldab näha muutusi isiksuse arenguga seotud tulemuste osas.

Erialaspetsialistid teevad koostööd õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikkuse analüüsimisel (nt logopeed külastab ka lahtisi tegevusi ja annab oma soovitusi tegevuste arendamiseks). Väga oluline on, et, et rühmapersonal analüüsib õppeaasta kokkuvõttes erivajadusega lapse toetamiseks rakendatud meetmete mõjusust igast lapsest lähtuvalt.

Lasteaias on avatud sobitusrühm.

Arengusuunaks on liikuda rühma aasta tegevuskavade koostamisel viie valdkonna põhiseks, kus õpetajad lisaks õppe- ja kasvatusprotsessile määratlevad oma rolli ja tegevused teiste nelja arengukava võtmevaldkonna eesmärkide täitmisel.

Õppe- ja kasvatusprotsessi analüüsis on vaja välja tuua ka parimad praktikad, mida on õpitud kas oma kogemustest või kolleegi õppetegevuse vaatlustest. Selline lähenemine aitab kaasa kogemuste reflekteerimisele ja kokkuvõtete tutvustamise meeskonnale, mis omakorda mõjutab parima praktika levimist kogu organisatsioonis.

Strateegiline eesmärk aastaks 2019:

Õppe- ja kasvatusprotsess toetab lapse oskuste harmoonilist arengut.

2.5 Koostöö huvigruppidega

Koostöö mõju ja huvigruppide ootusi selgitatakse seminaride, ümarlaudade ja rahulolu-uuringute kaudu. Pidevalt analüüsitakse saadud tulemusi ja kasutusele on võetud parendused oma protsesside juhtimiseks. Nt vanemate ettepanekutest lähtuvalt on arendatud infojuhtimist (meililistid, kodulehe arendamine) ja arendatud õppekeskkonda.

Laste järgmisel haridusastmel kohanemine on korraldatud süsteemselt. Lasteaiaga kohanemine algab juba osaaajaliste tegevustena enne rühmanimekirja arvamist aprillis; ja kooliga kohanemine on korraldatud koostöös kooliga, kus lastel on võimalus külastada kooli õppetundi ja osa saada sealsest õppimiskultuurist juba enne kooliminekut.

Koostööd tehakse Tartu Haridus- ja Tugiteenuste Keskusega, mis on oluliselt suurendanud ka lapsevanemate ja personali oskusi märgata hariduslikke erivajadusi ja olla valmis valima õigeid strateegiaid laste arengu toetamisel.

Arengusuunaks on suurendada vanemate osalust rahulolu-uuringutes veebipõhiste küsitluste kasutusele võtmise kaudu. Selline lähenemine lihtsustab oluliselt ka andmete töötlemist ja kokkuvõtete tegemist ning võimaldaks üle minna iga-aastaste küsitluste juurde, mis omakorda suurendaks nõrkuste operatiivsemat märkamist ja vanemate ettepanekutele, ootustele kiiremlt lahenduste otsimist.

Strateegiline eesmärk aastaks 2019:

Lasteaiast kooli minek on sujuv ja vastuoludeta.

Eesmärkide täitmiseks on arengukava tegevuskavas määratud ülesanded ja kavandatud konkreetsed vajalikud tegevused. Detailne tegevuskava on esitatud punktis 3. Kord aastas viiakse läbi arengukava seire ja analüüsitakse tegevuse tulemusi Lähtuvalt arengukava seire ja sisehindamise tulemustest ajakohastatakse arengukava ja tegevuskava vastavalt arengukava uuendamise korrale – punkt 4.

3. Tegevuskava

Tartu Lasteaed Triinu ja Taavi	2014 - 2019
Visioon 2019	Triinu ja Taavi Lasteaiast lähevad kooli tegusad, loovad ja õnnelikud lapsed.
Missioon	Pakume lastele turvalist ja igakülgset arendavat kasvukeskkonda, toetame koolivalmidust koostöös lapsevanematega.

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 2019: Juhtimine põhineb ühiselt lahti mõtestatud väärtustel

Tegevused	Aeg	Hindamis-meetodid	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)
<ul style="list-style-type: none"> Rahuloluküsitluste korraldamine: töötajatele, 5 – 7-aastastele lastele, lastevanematele 	2014 2016 2018 2019	Küsitluste tulemuste analüüs	Tõusnud rahulolu Rahulolu-uuringutes on kasutusel iga-aastased veebipõhised küsimustikud	Direktor
<ul style="list-style-type: none"> Sisehindamise aruande täitmine ja esitamine 	2016 2019	Sisehindamise tulemuste analüüs	Sisehindamine toetab töötajate ja lasteaia arengut	Direktor
<ul style="list-style-type: none"> Kokkulepitud väärtuste käitumuslikeks kirjeldusteks lahtimõtestamine 	2015	Isehindamine	Lasteaia tegevus toetub ühiselt heaks kiidetud väärtustele, eesmärkidele ja tegevustele	Õppealajuhataja

3.2 Personalijuhtimine

Eesmärk 2019: Personal on motiveeritud, ametialaselt pädev ja tegutseb laste vajadustest lähtudes.

Tegevused	Aeg	Hindamis-meetodid	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)
Lasteaia psühhosotsiaalse keskkonna (PSKK) hindamine	2014 2016 2018	Tervise Arengu Instituudi PSKK hindamise töövahend	Parenenud PSKK	Juhtkond
Ametijuhendite ja töösisekorra	2014 2016	Arenguvestlused töötajatega	Ajakohased eeskirjad ja juhendid	Direktor

eeskirjade ülevaatamine ja täiendamine	2018	Rahuloluküsitlused Õppeaasta eneseanalüüsid		
Personalivajaduse hindamine	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Arenguvestlused töötajatega Rahuloluküsitlused Õppeaasta eneseanalüüsid	Kvalifitseeritud personal	Direktor
Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi ülevaatamine ja täiendamine	2016 2019	Arenguvestlused töötajatega Rahuloluküsitlused Õppeaasta eneseanalüüsid	Sisemiselt motiveeriv ja ajakohane tunnustussüsteem	Direktor Õppealajuhataja
Meeskonnakoolitused	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Arenguvestlused töötajatega Rahuloluküsitlused Õppeaasta eneseanalüüsid	Kvalifitseeritud, teadlik ja oma tööd tundev personal	Direktor Õppealajuhataja
Ühised töövaatlused	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Töövaatluste analüüsid	Kõikide pedagoogide parimad praktikad on levinud kogu lasteaia	Õppealajuhataja

3.3 Ressursside juhtimine

Eesmärk 2019: Lasteaia välisilme ja renoveerimist vajavad siseruumid on korrastatud, igapäevaseks tegevuseks vajalik inventar ja vahendid on töökorras ja turvalised, õueala on kaunilt kujundatud ja võimaldab mitmekülgset tegetsemist.

TLV – Tartu Linnavalitsus; LA – Lasteaed

Tegevused	Aeg	Hindamis-meetodid	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)	Finantseerimise allikas
Lasteaia välisilme ja süsteemide korrastamine	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Sisehindamine Vaatlus	Renoveeritud fassaad, vee- ja kanalisatsioonisüsteem, küttesüsteem, saali ventilatsioon ja nõuetekohane valgustus kõigis ruumides	direktor	Võimalusel - TLV
Siseruumide renoveerimine	2014 2015 2016 2017	Sisehindamine Vaatlus	Renoveeritud majandusjuhataja ja tervishoiutöötaja tööruumid,	direktor majandusjuhataja	Võimalusel - TLV LA

	2018 2019		rühmaruumid, basseiniruum koos äravoolutorustiku ja trappide vahetusega		
Igapäevaseks tegevuseks vajaliku inventari ja õppevahendite uuendamine	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Sisehindamine Vaatlus	Olemas on ajakohane, tervishoiu- ja ohutusnõuetele vastav inventar ja õppeprotsessis vajalikud vahendid	juhtkond	LA
IT-vahendite uuendamine	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Sisehindamine Vaatlus	Kasutusel on ajakohased ja turvalised IT-vahendid	majandus-juhataja	TLV
Õueala kujundamine ja sisustamine vajaliku inventariga	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Sisehindamine Vaatlus	Ohutusnõuetele vastavad spordi- ja mänguvahendid, turvalise kattega jooksurada, heade õuesõppe võimalustega, otstarbekalt kujundatud õueala	Juhtkond	LA

3.4 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk 2019: Õppe- ja kasvatusprotsess toetab lapse oskuste igakülgset arengut

Tegevused	Aeg	Hindamis-meetodid	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)
Rühmade tegevuskavade kujundamine viie valdkonna põhiseks	2014	Isehindamine	Ühtne planeerimine kõikidel tasanditel	Õppealajuhataja
Hea psühho-sotsiaalse keskkonna kujundamine, hoidmine ja analüüsimine rühmas	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Tervise Arengu Instituudi PSKK hindamise töövahend Rahuloluküsitlused	Hea PSKK kõigis rühmades	Direktor Õppealajuhataja
Laste erivajaduste märkamine ja vastavate arendustegevuste rakendamine	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Arenumappide analüüs	Laste erivajadused on märgatud ja vajalikud arendustegevused rakendatud	Logopeed Õppealajuhataja
Lapse arengut toetavate	2014	Töögruppide	Laste arengut toetab	Õppealajuhataja

töögruppide tegevus	2015 2016 2017 2018 2019	tegevuse analüüs	kogu lasteaia meeskond	
Tarkuste Hoidise metoodika integreerimine lasteaia õppekavasse	2016	Õppekava analüüs Õppeaasta eneseanalüüsid	Tarkuste Hoidise metoodika on kasutusel kõigis rühmades	Õppealajuhataja
Laste kokanduse ja puutöö tegevuskavade välja töötamine ja lisamine õppekavasse	2015	Õppekava analüüs Õppeaasta eneseanalüüsid	Renoveerimisel saadud lisaruumid on aktiivses kasutuses	Õppealajuhataja
Ruumiliste võimaluste kasutamine laste grupidööde läbiviimiseks	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Ühised töövaatlused	Rühmatöö meetod on aktiivses kasutuses	Direktor Õppealajuhataja
Arvuti õppeprogrammide kasutamine õppeprotsessis	2018	Õppeaasta eneseanalüüsid Ühised töövaatlused	IT-vahendite kasutamine õppetegevuses on tõhus	Õppealajuhataja
Lasteaia tervise tegevuskava koostamine	2017	Õppekava analüüs Õppeaasta eneseanalüüsid	Terviseteadlikkuse parenemine	Tervishoiutöötaja
Keskkonna-säästliku mõtteviisi ja käitumise õpetamine lastele	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Ühised töövaatlused	Keskkonnateadlikkuse tõus	Õppealajuhataja Majandusjuhataja
Laste toimetulekuoskuste kujundamine igapäevaste tegevuste kaudu	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Ühised töövaatlused	Laste oskused on igakülgselt arenenud	Õppealajuhataja

3.5 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk 2019: Lasteaiast kooli minek on sujuv ja vastuoludeta.

Tegevused	Aeg	Hindamis-meetodid	Tulemus	Vastutaja (täitmise korraldaja)
Lasteaia arendamine koostöös hoolekoguga	2014 2015	Hoolekogu töö kokkuvõtete	Õnnestunud koostööprojektid	Hoolekogu esimees Direktor

	2016 2017 2018 2019	analüüs		
Rühmade koosolekute ja ümarlaudade läbiviimine vanematega ühiste seisukohtade saavutamiseks pedagoogilistes küsimustes.	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Koosolekute protokollide analüüs	Kasvanud rahulolu	Direktor
Lapse arenguvestluste läbiviimine õppeaasta jooksul	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Laste arengumappide vaatlus Õppeaasta eneseanalüüsid	Arenguvestlusi peavad vajalikuks ja osalevad peaaegu kõik lapsevanemad (üksikute eranditega)	Õppealajuhataja
Koostöö kooliga: kooli külastamine, vestlusringid õpetajatega, koostööprojektid	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid	Laste hea koolivalmidus ja toimetulek lasteaiast kooli minnes	Direktor Õppealajuhataja
Perede suurem kaasamine ühistesse ettevõtmistesse: talgupäevad, perepäevad jne	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Õppeaasta eneseanalüüsid Rahuloluküsitlused	Kasvanud rahulolu, parem koostöö	Direktor Õppealajuhataja
Koostöö jätkamine ja laiendamine erinevate asutuste ja organisatsioonidega	2014 2015 2016 2017 2018 2019	Koostööprojektide ja tagasiside analüüs	Õnnestunud koostööprojektid	Direktor

4. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord

Arengukava elluviimise seire, analüüs ja tulemustele hinnangu andmine ning ajakohastamine toimub 1 kord aastas – jaanuaris-veebruaris:

- töötajate üldkoosolekul
- lasteaiia pedagoogilises nõukogus
- lasteaiia hoolekogus.

Triinu ja Taavi lasteaiia arengukava tegevuskava elluviimise ja seatud eesmärkide saavutamise hindamisel on aluseks saadud tulemused. Tulemusnäitajate valikul on arvestatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljatöötatud soovitusi koolieelse lasteasutuse sisehindamise läbiviimise osas. Sisehindamise ja arengukava elluviimise käigus kogutakse näitajate väärtused, analüüsitakse ning vajadusel korrigeeritakse näitajaid ning seatakse uued sihtväärtused.

Ajakohastamise käigus uuendatakse lasteaeda iseloomustav olukorra kirjeldus ja statistilised andmed. Tulenevalt sisehindamise ja arengukava seire tulemustest täpsustatakse visioonist lähtuvalt seatud eesmärgid, ülesandeid ja tegevusi.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks esitatakse, arutatakse läbi ja kooskõlastatakse hoolekodus ja pedagoogilises nõukogus. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.